

AIVOTERVEYDEN EDISTÄMINEN
ERIKOISTUMISKOULUTUS 30 op
31.05.2019

Sisällysluettelo

1. Opetussuunnitelmatyön perusteet	3
2. Erikoistumiskoulutuksen lähtökohdat.....	4
3. Erikoistumiskoulutuksen kohderyhmä ja valintamenettely.....	5
4. Erikoistumiskoulutuksen osaamistavoitteet.....	7
5. Erikoistumiskoulutuksen toteuttaminen.....	8
6. Opintokokonaisuuksien tavoitteet ja sisällöt.....	8
7. Opiskelijoiden kehittymisen arviointi.....	13
8. Erikoistumiskoulutuksen arviointi ja laadunvarmistus.....	14

1. Opetussuunnitelmatyön perusteet

Ammattikorkeakoulujen koulutus- ja opetussuunnittelutyö noudattaa eurooppalaisia ja kansallisia korkeakoulutusta koskevia säädöksiä ja linjauksia:

- Bolognan julistus eurooppalaisen korkeakoulualueen rakentumisesta
- European Qualification Framework
- Kansallinen tutkintojen ja muiden osaamiskokonaisuuksien viitekehys (NQF)
- Ammattikorkeakoululainsäädäntö
- Sosiaali-, terveys-, liikunta- ja kauneudenhoitoalojen erikoistumiskoulutustarpeet (Kukkonen T (toim.) 2016)
- Osaaminen ratkaisee. Viitekehysten laajentamistyöryhmän loppuraportti (Opetus- ja kulttuuriministeriön julkaisu 2019:3)

Opetussuunnitelmatyön lähtökohtana käytetään **European Qualification Framework (EQF)** ja **kansallisen tutkintojen ja muiden osaamiskokonaisuuksien viitekehysten (NQF)** mukaisia osaamisen tasokuvauksia. Erikoistumiskoulutuksen tuottama osaaminen on AMK -tutkinnon jälkeistä osaamista, jonka tavoiteltu osaamisen taso on välillä 6-7. (OKM 2019). Erikoiskoulutuksessa voi olla elementtejä useilta viitekehysten vaativuustasoilta, jotka ovat sijoitettu viitekehykseen tutkinnon tai osaamiskokonaisuuden edellyttämän osaamisen perusteella sille tasolle, johon ne kokonaisuutena parhaiten sopivat (ns. best fit -periaate).

Ammattikorkeakoulujen erikoistumiskoulutuksen tavoitteena on, että opiskelija koulutustaustansa ja työkokemuksensa pohjalta kykenee toimimaan vaativissa asiantuntijatehtävissä ammattikorkeakoululain 11 a §:n 3 momentin mukaisessa sopimusmenettelyssä määritellyllä työelämän osa-alueella; saavuttaa asiantuntijuuden edellyttämän syvällisen erityisosaamisen tai monialaisen kokonaisuuden hallinnan; osaa arvioida ja kehittää erityisalansa ammatillisia käytäntöjä perustuen tutkimukseen tai taiteellisen toiminnan menetelmiin ja kykenee toimimaan yhteisöissä ja -verkostoissa oman erityisalansa asiantuntijana.

Osaamistavoitteet ja arviointikriteerit on laadittu tämän tavoitetason mukaisesti. Koulutuksen suunnittelu ja opetussuunnitelman laadinta on toteutettu valtakunnallisessa ammattikorkeakoulu-verkossa. Osaamistavoitteista sopiminen varmistaa eri korkeakoulujen järjestämän erikoistumiskoulutuksen

yhdenmukaisuutta, ja toisaalta toimii erikoistumiskoulutusten laadunvarmistajana. Erikoistumiskoulutusten yleiset osaamistavoitteet on määritelty valtioneuvoston asetuksella (1438/2014). Opetus-suunnitelmaan pyydetään lisäksi työelämän edustajien lausunnot.

Sosiaali- ja terveysministeriön linjauksen mukaan kliinisen asiantuntijuuden syventäminen tutkinnon jälkeisessä koulutuksessa edellyttää yhtenäisten kliinisten osaamiskokonaisuuksien kehittämistä kansallisesti tärkeille painoalueille (STM 2012). Suomen ammattikorkeakoulujen sosiaali- ja terveysalan verkoston kautta tehtiin 2015-2016 OKM:n rahoittama työelämälähtöinen selvitys sosiaali-, terveys, kauneushoito- ja liikunta-alalla tulevaisuudessa tarvittavasta erikoisosaamisesta. Selvityksessä esille nousi aivoterveysteen liittyvän osaamisen tarve laaja-alaisesti eri sosiaali- ja terveysalan ammattiryhmien osaamista lisäävänä. Erikoistumiskoulutuksen suunnittelussa on lisäksi huomioitu mukana olevien ammattikorkeakoulujen pedagogisten strategioiden linjaukset, työelämän ja alueiden kehittämistä koskevat linjaukset.

2. Erikoistumiskoulutuksen lähtökohdat

Aivoterveydellä tarkoitetaan laaja-alaisesti aivojen hyvinvointia. Se on ihmisen toimintakykyisyyden perusta, joka vaatii kaikkein monimutkaisinta eri aivojen osien yhteistoimintaa. Tarve aivoterveysten edistämisen, hoidon ja kuntoutuksen monialaisille osaajille lisääntyy elämänkaaren eri vaiheissa, erityisesti väestön ikääntyessä, sydän- ja verisuonisairauksien sekä muistisairauksien esiintyvyyden kasvaessa. Aivoterveysten edistäminen elämänkaaren eri vaiheissa on tärkeää jatkuen koko elämän ajan. Jokaisen tulisi osata itse johtaa omaa työskentelyään aivojen tehokkaan toiminnan kannalta järkevästi. Elämän loppuvaiheeseen painottuvat sairaudet, jotka eivät tyypillisesti aiheuta niin nopeaa menehtymistä kuin sepelvaltimotauti ja syöpä, aiheuttavat pitkäaikaista haittaa ja vammautumista. Sairastuminen aiheuttaa kärsimystä henkilölle itselleen ja sen lisäksi sen vaikutus ulottuu laajasti koko lähipiirille. Esimerkiksi jopa 46% mielenterveyttä sairastavien lähiomaisista on vaarassa sairautua itse.

Asiakaslähtöisten hoito- ja palveluprosessien kehittäminen perustuu syvälliseen asiakasymmärrykseen. Sen kautta palveluiden tuottaja tietää, miten voi auttaa asiakkaita saavuttamaan paras mahdollinen terveys, toimintakyky ja hyvinvointi. Aivoterveyttä edistävät hoito- ja palveluprosessit vaativat onnistunutta monialaista

yhteistyötä. Asiakkaat ovat hyvinvointipalveluiden kehittämisessä ja toteuttamisessa vielä hyödyntämätön resurssi. Aivoterveysosaaminen vaatii yhä moniulotteisempaa osaamista ja palvelurakenteiden tuntemista. Suomalaisessa Finger- tutkimuksessa on todettu, että muistihäiriöitä voidaan ehkäistä niiden riskitekijöitä tehostetulla elintapaneuvonnalla; tähän implementointiin tarvitaan uusia ja innovatiivisia työkaluja. Myös teknologian hyödyntämisessä aivosairauksien kuntoutumisen tukemisessa tarvitaan lisää osaamista.

Lisäksi tarvitaan neurotieteen tutkimuksesta saadun uusimman tiedon ja osaamisen implementointia. Työn luonne muuttuu alasta riippumatta, enemmän aivotyöksi, jossa tiedolla työskentely ja kognitiiviset vaatimukset kasvavat, joten kognitiivinen ergonomia on tulevaisuudessa osa työprosesseja. Erikoistumiskoulutuksessa hyödynnetään myös kulttuurihyvinvoinnin mahdollisuuksia aivoterveystiedon edistämiseksi uudella tavalla. Kulttuurihyvinvointi kytkeytyy tässä henkilökohtaisiin kulttuurisiin tarpeisiin ja niiden täyttymiseen yhdistyvään kokonaishyvinvointiin. Jokaisella on kulttuurisia oikeuksia, elämäntilanteestaan, iästään tai voinnistaan riippumatta, joiden toteutuminen on myös osa aivojen hyvinvointia.

Musiikin käytöstä on tutkimustietoa osana hoito- ja kuntoutumisprosesseja ja se nähdään osana hyvinvoinnin ja terveyden edistämisen työtä, joka Suomessa on sidottu kansanterveyslakiin. Kulttuurihyvinvointiosaaminen tuo mukaan myös muut taiteenalat kuten musiikin, osallistavan taidetoiminnan ja tanssin, joista on saatu innostavia tuloksia.

3. Erikoistumiskoulutuksen kohderyhmä ja valintamenettely

Muutokset väestörakenteessa ja työelämässä asettavat haasteita sosiaali- ja terveyspalvelujen saatavuudelle, laadulle sekä palveluja tuottavan henkilöstön osaamiselle. Terveystieteiden laki (1326/2010), sosiaali- ja terveyspoliittiset ohjelmat ja palvelurakenteen kehittäminen muuttavat henkilöstön työympäristöä sekä edellyttävät työssä toimivien roolien ja osaamisen kehittämistä. Aivoterveystieteen erikoistumiskoulutus (30 op) on luonteva jatko osaamisen kehittämiseen sosiaali- ja terveydenhuollon, liikunta-alan ja kulttuurialan ammattikorkeakoulun peruskoulutuksen jälkeen, ja se vastaa yhteiskunnallisesti ja kansanterveydellisesti merkittävän sekä lisääntyvän asiakasryhmän palvelutarpeisiin uudistuvassa ja kehittyvässä sosiaali- ja terveyspalvelujärjestelmässä. Kansallinen muistiohjelma haastaa ammattilaiset vahvistamaan osaamistaan ohjata ja tukea kaikkia kansalaisia tekemään aivojen terveyttä lisääviä valintoja. Lisäksi aivoterveystieteen edistäminen kuuluu osaksi äitiys- ja lastenneuvoloiden, kehitysvammanneuvoloiden, koulu- ja

opiskelijaterveydenhuollon, työterveyshuollon ja työttömien terveydenhuollon sekä iäkkäille tarkoitettujen neuvontakeskusten neuvontaa ja ohjausta.

Erikoistumiskoulutus on monialainen koulutus, joka soveltuu laaja-alaisesti monelle eri sosiaali-, terveys-, liikunta- ja kulttuurialan korkeakoulututkinnon ja opistoasteen tutkinnon suorittaneille, joilla on riittävät tiedot ja taidot opintoja varten ja jotka ovat kiinnostuneita kehittämään aivoterveysten osaamistaan.

Valintaperusteet

Koulutukseen valittavilta edellytetään korkeakoulututkintoa tai opistoasteen tutkintoa tai muuta soveltuvaa korkeakoulututkintoa tai aiemman opistoasteen tutkintoa sekä riittäviä tietoja ja taitoja opintoja varten työkokemusta sosiaali- ja terveysalan työtehtävistä.

Esimerkkejä soveltuvista korkeakoulututkinnoista: Sairaanhoidtaja AMK, terveydenhoitaja AMK, kätilö AMK, ensihoitaja AMK, bioanalyttikko AMK, fysioterapeutti AMK, toimintaterapeutti AMK, röntgenhoitaja AMK, suuhygienisti AMK, kuntoutuksen ohjaaja AMK, geronomi AMK, sosionomi AMK, liikunnan ohjaaja AMK, musiikkipedagogi AMK, tanssinopettaja AMK, kuvataiteilija (AMK)

VALINTAKRITEERIT: (0-11 pistettä)

Edellä olevien valintakriteerien täytyessä hakija voi saada hakemuksen yhteydessä toimitettavien liitteiden perusteella pisteitä seuraavasti:

Liite 1. *Miten voit jatkossa hyödyntää aivoterveysten edistäminen-erikoistumiskoulutuksessa hankittua osaamista? (max. 5 p)*

Liite 2. *Kuvaa ja arvioi oppimis- ja tiedonhakuvalmiuksiasi (max. 3p)*

Liite 3. *Pohdi opiskelun, työelämän ja muun elämäsi yhteensovittamista (max. 1p)*

Työkokemus sosiaali-, terveys-, liikunta- ja kulttuurialalla (max. 2 p.)

Alle 2 vuotta työkokemusta 0 pistettä,

2- 5 vuotta työkokemusta 1 piste tai

Enemmän kuin 5 vuotta työkokemusta 2 pistettä

4. Erikoistumiskoulutuksen osaamistavoitteet

Erikoiskoulutuksen osaamistavoitteena on vahvistaa osaamista eri-ikäisten ja eri elämänvaiheissa olevien aivoterveyttä ja löytää ennaltaehkäisyyn, hoitoon ja kuntoutumiseen uusia innovatiivisia keinoja ja ratkaisuja. Erikoistumiskoulutus vastaa työelämän tarpeeseen, kansallisesti asetettuihin NQF:n 6-7 mukaisiin tasokuvauksiin.

Koulutus on suunniteltu yhteistyössä työelämän kanssa (28 organisaatiota). Koulutuksessa on kaikille yhteisiä opintoja, joiden sisällä opiskelija syventää osaamistaan. Opintojen alussa tehdään henkilökohtainen työelämälähtöinen oppimissuunnitelma. Oppiminen integroidaan opiskelijan työyksiköön ja alueellisten verkostojen toimintaan, jolla lisätään opiskelijan ja työyhteisön osaamista sekä vahvistetaan alueellista ja kansallista vaikuttamista. Koulutuksen tavoitteena on, että opiskelija: osaa arvioida asiakaslähtöisesti aivojen hyvinvointiin ja terveyteen liittyviä toimintakykyä ja voimavaroja, ymmärtää ennaltaehkäisyä ja osaa soveltaa tietoa asiakkaan ja hänen omaisensa hoidossa ja ohjaamisessa, osaa hyödyntää lääkkeettömiä interventioita aivoterveyden edistämiseksi, kuten liikunta, ravitsemus, kulttuuri, taide ja musiikki, osaa kehittää työn kognitiivista ergonomiaa, toteuttaa näyttöön perustuen asiakaslähtöistä monialaista ennaltaehkäisyä, hoitoa ja kuntoutumista, toimii aivoterveyden asiantuntijana monialaisessa työyhteisössä ja verkostoissa, osallistuu asiakaslähtöisten, aivoterveyttä edistävien palveluprosessien suunnitteluun, toteutukseen ja palvelun kehittämiseen. Tarkemmat tavoitteet on kuvattu opetussuunnitelman opintokokonaisuuksien yhteydessä.

5. Erikoistumiskoulutuksen toteuttaminen

Koulutuksen pedagogiset ratkaisut perustuvat sosiokonstruktiviseen oppimiskäsitykseen. Opetusmenetelmät ovat oppijalähtöisiä ja opiskelijoiden omaa aktiivisuutta ja refleksiivisyyttä painottavia ryhmäoppimistilanteita. Opiskelijan osaamisen kehittämiseen kytketään tiiviisti myös opiskelijan työyhteisön kehittäminen. Vuorovaikutus ja yhteistyö vertaisoppijoiden välillä mahdollistuvat sekä lähiopetuspäivissä että sähköisessä oppimisympäristössä. Lisäksi opiskelussa voi hyödyntää työpaikallaan tapahtuvaa mentorointia.

Opintojen alussa opiskelija tekee oman henkilökohtaisen työelämälähtöisen oppimissuunnitelman. Opiskelu liittyy tiiviisti opiskelijan oman osaamistarpeen ja työtehtävän edellyttämän moniammatillisen osaamisen kehittämiseen. Kehittämisoaaminen linkitetään sekä työelämän että alueen aivoterveystiedon edistämisen kehittämiseen ja näin se lisää sekä opiskelijan että hänen työyhteisönsä osaamista sekä alueellista ja kansallista.

Erikoistumiskoulutus toteutetaan yhden vuoden aikana monimuoto-opiskeluna, johon sisältyy 10 lähiovetuspäivää, verkkotyöskentelyä, työssä oppimista, vertaisryhmätyöskentelyä ja välitehtäviä. Mikäli opiskelija keskeyttää opintonsa, hänen on ilmoitettava siitä kirjallisesti koulutuksen järjestäjälle. Saadakseen todistuksen, opiskelijan on osallistuttava lähipäiviin ja suoritettava annetut tehtävät niin, että hän saavuttaa niille asetetut tavoitteet.

Mikäli opiskelijalla on jo osaamista, joka on erikoistumiskoulutuksessa tavoitteena, voi opiskelija osoittaa aiemmin hankitun osaamisensa ja suunnata siten oppimistaan niihin osa-alueisiin, joista hänellä ei ole riittävä osaamista. Osaaminen arvioidaan opiskelijakohtaisesti ja aikaisemman osaamisen tunnistaminen (AHOT) räätälöidään opiskelijakohtaisesti niin että osaamisen arvioinnin perustana on erikoistumiskoulutuksessa määritelty osaaminen. AHOT käytänteet kirjataan ja kootaan yhteiseen tietovarastoon siitä mitä AHOT käytänteitä on koulutuksessa käytetty.

6. Opintokokonaisuuksien tavoitteet ja sisällöt

Koulutuksen rakenne sisältää kaikille yhteiset neljä osaamis-/teemakokonaisuutta, joiden sisällä opiskelija voi syventää osaamistaan oman asiantuntijuutensa mukaisesti. Opintojen alussa opiskelija tekee ohjatusti **oman henkilökohtaisen työelämälähtöisen oppimissuunnitelman**. Opiskelija eriyttää oppimistehtävien kautta osaamistaan työ- ja toimintaympäristöihin. Opintojen aikana opiskelija kokoaa omaa näyteportfoliotaan.

Erikoistumiskoulutus koostuu neljästä yhteisesti opiskeltavasta opintokokonaisuudesta:

1. Aivoterveys hyvinvoinnin perustana lapsuudesta vanhuuteen 6 op (3 lähipäivää) Vastuu ammattikorkeakoulut: HAMK, SAMK, Saimia, LAMK

Osaamistavoitteet:

Opiskelija

- omaa valmiudet opiskella erikoistumiskoulutuksessa
- osaa kuvata aivojen fysiologiset ja toiminnalliset perusteet
- osaa kuvata aivoterveysten käsitteen ja siihen yhteydessä olevat tekijät mm. toimintakykyisyys, toimijuus, terveyden edistäminen
- ymmärtää aivoterveysten merkityksen eri ikäkausina ja osaa selittää aivoterveysten merkittävyyden yhteiskunnassa (kulttuurinen, taloudellinen, terveydellinen ja sosiaalinen näkökulma)
- tunnistaa monialaisen yhteistyön merkityksen aivoterveysten edistämisessä

Sisältö:

- Aivojen anatomia ja toiminnalliset perusteet
- Aivoterveys ja aivoterveysten edistäminen
- Aivoterveysten edistämisen merkitys yhteiskunnassa
- Aivoterveysttä edistävät ja heikentävät tekijät eri ikäkausina

Arviointi:

- **Hyväksytty/hylätty**
 - Ennakkotehtävä ja osaamistavoitteiden laatiminen
 - Johdantotehtävä aivoterveysten perusteisiin
 - Pienryhmätehtävä aivoterveysttä edistävästä ja heikentävistä tekijöistä eri ikäkausina
 - Reflektiotehtävä aivoterveysten merkityksestä omassa elämässä

2. Aivoterveyden monialainen arviointi ja edistäminen eri toimintaympäristöissä 8 op, (2 lähipäivää) Vastuu ammattikorkeakoulut: LAMK, Lapin AMK, SAMK, HAMK, Savonia

Osaamistavoitteet:

Opiskelija

- Osaa arvioida asiakkaan kokemaa elämänlaatua ja siihen vaikuttavia tekijöitä
- Osaa kuvata toimijuuden ja toimintakyvyn merkityksellisyyden aivoterveyden edistämisessä
- Osaa arvioida asiakkaan toimintakykyä asiakaslähtöisesti ja monialaisesti ja soveltaa arvioita asiakkaan voimavaroja vahvistaen
- Osaa arvioida yleisimpien aivoterveyttä uhkaavien sairauksien vaikutuksia asiakkaan elämänlaatuun ja toimintakykyyn

Sisältö:

- Asiakkaan koettu elämänlaatu ja elämänlaatua edistävät tekijät
- Asiakkaan toimijuus ja toimintakyky
- Asiakaslähtöinen toimijuuden ja toimintakyvyn monialainen arviointi
- Yleisimmät aivoterveyttä uhkaavat sairaudet ja niiden vaikutus toimintakykyyn

Arviointi:

- **Hyväksytty/ hylätty**
 - Johdantotehtävä
 - Casetehtävä
 - Reflektiotehtävä

3. Toimintakyvyn, kuntoutumisen ja elämänlaadun tukeminen 9 op, (3 lähipäivää) Vastuu ammattikorkeakoulut: TAMK, Savonia, Turkuamk, Saimia

Osaamistavoitteet:

Opiskelija

- Osaa valita elämänlaatua tukevia menetelmiä ja interventioita
- Osaa tukea asiakkaan tavoitteen asettamista ja motivaatiota kuntoutumisessa
- Osaa valita toimintakykyä, hyvinvointia ja kuntoutumista tukevia menetelmiä ja interventioita huomioiden asiakkaan voimavarat
- Osaa arvioida ja seurata kuntoutujan toimintakykyintervention tuloksellisuutta ja vaikuttavuutta kuntoutujan elinpiirissä
- Osaa hyödyntää teknologian mahdollisuuksia toimintakyvyn ylläpitämisessä
- Tuntee kuntoutuksen palvelukokonaisuuden ja osaa toimia oman alansa ja aivoterveiden asiantuntijana palveluprosessissa
- Osaa hyödyntää teknologian mahdollisuuksia toimintakyvyn ylläpitämisessä
- Osaa hyödyntää eri ammattiryhmien asiantuntijuutta asiakkaan toimintakyvyn tukemisessa palvelupolun eri vaiheissa
- Osaa soveltaa taiteen ja kulttuurin mahdollisuuksia toimintakyvyn, kuntoutumisen ja elämänlaadun tukemisessa sekä oman osaamisensa puitteissa että moniammatillisessa yhteistyössä
- Saa kokemuksia taiteen ja kulttuurin merkityksistä ja mahdollisuuksista tekijän ja kokijan näkökulmasta

Sisältö:

- Aivoterveiden edistäminen ja kuntoutuminen
 - Kuntoutumisen käsitteen avaus
 - Kuntoutumisen, toimintakyvyn ja elämänlaadun edistäminen
 - Ohjaustaidot palvelujärjestelmässä
 - Kuntoutuksen palvelukokonaisuus eri sektoreilla
 - Hyvinvointiteknologia aivoterveiden edistämisessä
 - Kulttuurin, taiteen ja ympäristön mahdollisuudet aivoterveiden edistämisessä

Arviointi

- **Hyväksytty/hylätty**
 - Johdantotehtävä
 - Pienryhmätehtävä
 - Reflektiotehtävä

4.Asiakaslähtöisen palveluosaamisen kehittäminen aivoterveyden edistämässä 7 op, (2 lähipäivää) Vastuu ammattikorkeakoulut: Savonia, TurkuAMK, LapinAmk, TAMK

Osaamistavoitteet:

Opiskelija

- Osaa kehittää asiakaslähtöisiä aivoterveyden edistämisen palveluita palvelumuotoilun keinoin
- Osaa soveltaa opintojen aikana hankittua osaamista osana työyhteisön/toimintaympäristön toiminnan kehittämistä
- Osaa hyödyntää verkostoja ja monialaista yhteistyötä kehittäessään asiakkaiden ja työyhteisöjen/toimintaympäristöjen toimintaa
- Osaa edistää omaa aivoterveyttä kognitiivisen ergonomian keinoin
- Osaa soveltaa uusia toiselta ammattialalta tulevia, työskentelytapoja omassa toiminnassaan.

Sisältö:

- Yhteiskehittäminen, palvelumuotoilu ja palvelumuotoilun menetelmät aivoterveyden edistämässä
- Monialainen yhteistyö sosiaali-, terveys-, liikunta-, taide- ja kulttuurialan ammattilaisten kanssa
- Oman työn/toiminnan kognitiivinen ergonomia
- Aivoterveyden edistämisen tulevaisuuden näkökulmia

- Oma kehittämistehtävä osana palvelukokonaisuutta ja palvelurakenteita

Arviointi:

- **Hyväksytty/ Hylätty**
 - Oma kehittämistehtävä
 - Seminaari
 - Portfolio

7. Opiskelijoiden kehittymisen arviointi

Koulutuksen aikana osaamista arvioidaan kehittävän arvioinnin periaatteella niin, että opiskelija ja vertainen eli opiskelijakollega ja ohjaava opettaja käyvät dialogia opiskelijan osaamisesta ja sen kehittymisestä suhteessa tavoitteisiin. Oppimistehtävien avulla opiskelija syventää omaa aivoterveystietämisen osaamistaan ja verkostoituu monialaisesti aivoterveystietämisen tiimoilta.

Koulutuksen alussa opiskelija laatii itselleen henkilökohtaisen kehityssuunnitelman. Henkilökohtainen kehityssuunnitelma toimii reflektion perustana oppimiselle ja avulla opiskelija työstää osaamisensa kehittämistä kuvaavaa portfolioa. Opintojen lopussa opiskelija arvioi asettamiensa tavoitteiden saavuttamisen suhteessa koulutuksen osaamistavoitteisiin.

Osaamisen kehittämistä tuetaan opintojaksojen oppimistehtävillä, jotka kytetään opiskelijan omaan työ- ja toimintaympäristöön sekä opintojen osaamistavoitteisiin. Lähiopetuspäivissä täydennetään tehtävien ratkaisua hyödyntäen asiantuntijaluentoja ja vertaisoppijoiden osaamista ja tukea. Opettaja auttaa opiskelijaa teorian ja käytännön integroinnissa. Opiskelijaa vievät oppimistaan työyhteisönsä ja hakevat näkökulmia oppimistehtäviin työyhteisössään.

Osaamisen arvioinnissa hyödynnetään oppimistehtäviä sekä reflektiivistä portfolioa. Arvioinnissa käytetään NQF/ EQF-tason 6-7 pohjalta laadittuja näytön yleisiä arviointikriteerejä. Lisäksi kussakin näytössä käytetään yksityiskohtaisia osaamiskuvauksiin pohjautuvia kriteereitä.

Ammattikorkeakoulut antavat erikoistumiskoulutuksesta todistuksen, jossa näkyy opiskelijan suorittamat osaamiskokonaisuudet ja kehittämistehtävän aihe.

Koulutusta toteuttava ammattikorkeakoulu antaa todistuksen jokaiselle opintonsa hyväksytysti suorittaneelle henkilölle. Osasuorituksista ei anneta erillisiä todistuksia.

8. Erikoistumiskoulutuksen arviointi ja laadunvarmistus

Koulutuksen suunnittelu-, toteutus- ja arviointivaiheessa tehdään tiivistä yhteistyötä työelämän kanssa. Oppiminen integroidaan työyhteisöön, jolloin dialogi työyhteisön kanssa on koulutuksen aikana jatkuvaa. Ohjausryhmä mahdollistaa myös omalta osaltaan vaikutusten seurantaan työvoiman osaamisen kehittymiseen. Koulutuksen aikana rakentuva uudenlainen yhteistyöverkosto mahdollistaa myös osaavan työvoiman saatavuuden. Koulutuksen aikana arvioidaan systemaattisesti osaamisen kehittymistä ja koulutuksen toteutusta sekä pedagogia ratkaisuja verkkokyselyjen avulla. Kyselyiden avulla kerätään palautetta työelämältä koulutuksen hyödyllisyydestä sekä sen vaikutuksista työtehtäviin ja työllistymiseen. Opiskelijoiden osaamista arvioidaan koulutuksen alussa ja lopussa. Koulutuksen toteutumisesta kysytään opiskelijoilta palautetta koulutuksen toteutuksesta ja pedagogisista ratkaisuista. Koulutuksen toteuttajilta kerätään palautetta yhteistyön toimivuudesta ammattikorkeakoulujen verkoston kesken ja työelämän ja ammattikorkeakoulun toimijoiden kesken. Yhteistyö mahdollistaa työelämän osaamisen kehittymisen aivoterveysten osalta.

Työelämän edustajat ovat mukana kehittämistehtävien suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa, joka mahdollistaa myös uuden osaamisen tunnistamisen työelämälle. Hankkeessa tuotetaan uudenlaista erikoisosaamista aivoterveysten, joka vastaa muuttuviin osaamistarpeisiin ja siten edistää ammattilaisten työllistymistä ja uramahdollisuuksia. Koulutukseen osallistuvien ja heidän työyhteisönsä aivoterveysosaamisen myötä hyvinvointi (mm. kognitiivinen ergonomia) lisääntyy, joka osaltaan vaikuttaa työssäjaksamiseen ja työtyytyväisyyteen. Hankkeessa kehitettävän aivoterveysosaamisen kautta väestön työkykyisyys parantuu ja tällä voidaan vaikuttaa osaltaan työurien pidentymiseen.