

Taulukossa jokainen julkaisu esitetään omalla rivillään, ja ne ovat julkaisujärjestyksessä vanhimmasta uusimpaan, ei teemajärjestyksessä. Artikkeleiden ylätasen teemat ovat:

- Sotealan osaamisen ja koulutuksen kehittämistarpeet (vihreällä värillä taulukossa)
- Koulutuksen vaikuttavuus (punaisella värillä taulukossa)
- Työelämän osallistaminen (sinisellä värillä taulukossa)
- Hankkeen [sisäiset ja ulkoiset] asiat
- Jatkuvan oppimisen koulutus (JOK)

Taulukko 1. Sotetie hankkeen julkaisut 2019-2021

Teema	Julkaisuaika (kk/vuosi)	Artikkelin nimi	Kirjoittajat
Hankkeen asiat	9/2019 a	Tiekartta sote-ammattilaisten jatkuvan oppimisen toteuttamiseen	Tikkanen
Koulutuksen vaikuttavuus	12/2019 a	Koulutuksen vaikuttavuuden arviointi taloudellisesta näkökulmasta (osa II s. 163)	Sarja, Kantola, Ranta
Koulutuksen vaikuttavuus	12/2019 b	Näkökulmia koulutuksen vaikutuksen ja vaikuttavuuden arviointiin (osa II s. 156)	Kantola, Ranta, Sarja
Jatkuvan oppimisen koulutus (JOK)	1/2020 a	Jatkuvan oppimisen koulutuksen sekava maailma (osa II s. 11)	Isosaari, Myllymaa, Puska, Andrew
Jatkuvan oppimisen koulutus (JOK)	1/2020 b	Arvioinnin kirjava kartta (osa II s. 13)	Myllymaa, Sirkka, Isosaari
Jatkuvan oppimisen koulutus (JOK)	1/2020 c	Työpakettien 2 ja 3 kuulumisia	Ritsilä
Hankkeen asiat	2/2020 a	Erikoistumiskoulutuksia yhdessä työelämän kanssa – tule mukaan työpajoihin (osa II s. 59)	Helminen
Työelämän osallistaminen	2/2020 b	Työelämän osaamistarpeet ja osallistuminen jatkuvan oppimisen koulutusten suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin (osa II s. 19)	Andrew, Myllymaa, Isosaari
Työelämän osallistaminen	3/2020 a	Sosiaali- ja terveysalalla havaittuja osaamisen ja	Helminen, Markkanen, Säilä

		erikoistumisen kehittämistarpeita (osa II s. 82)	
Työelämän osallistaminen, hankkeen asiat	3/2020 b	Esimiehellä avaimet osaamisen johtamiseen ja työn merkityksellisyyden lisäämiseen	Tikkanen
Jatkuvan oppimisen koulutus (JOK)	3/2020 c	Suosituksia jatkuvan oppimisen koulutuksen kehittämiseksi (osa II s. 25)	Andrew, Myllymaa, Isosaari, Puska
Hankkeen asiat	4/2020 a	Kutsu osallistumaan sosiaali- ja terveysalan jatkuvan oppimisen kehittämiseen korkeasteella (osa II s. 28)	Andrew, Myllymaa, Isosaari, Puska
Hankkeen asiat	4/2020 b	Kokemuksia työpajan järjestämisestä ja merkityksestä tiedon tuottamisessa (osa II s. 96)	Helminen, Markkanen, Säilä
Sote-alan osaamisen ja koulutuksen kehittämistarpeet	4/2020 c	Erikoistumis- ja täydennyskoulutuksia sosiaali- ja terveysalan osaamisen kehittämistarpeisiin (osa II s. 65)	Helminen, Markkanen, Säilä
Sote-alan osaamisen ja koulutuksen kehittämistarpeet	4/2020 d	Erikoistumis- ja täydennyskoulutuksia monimuotototeutuksina (osa II s. 75)	Helminen, Markkanen, Säilä
Sote-alan osaamisen ja koulutuksen kehittämistarpeet	4/2020 e	Erikoistumiskoulutusten reunaehdoja (osa II s. 79)	Helminen, Markkanen, Säilä
Sote-alan osaamisen ja koulutuksen kehittämistarpeet	5/2020 a	Sosiaali- ja terveysalan ehdotuksia erikoistumiskoulutuksiksi (osa II s. 101)	Helminen, Markkanen, Säilä
Sote-alan osaamisen ja koulutuksen kehittämistarpeet	5/2020 b	Sosiaalialan osaamisen kehittäminen lisä-, täydennys- ja erikoistumiskoulutuksilla (osa II s. 108)	Helminen, Markkanen, Säilä
Sote-alan osaamisen ja koulutuksen kehittämistarpeet	5/2020 c	Mistä puhutaan, kun puhutaan asiakas- ja palveluohjauksesta?	Pakarinen, Pelkonen, Vikberg-Aaltonen

Hankkeen asiat	6/2020 a	Mitä on sote-ammattilaisten geneerinen osaaminen?	Tikkanen
Sote-alan osaamisen ja koulutuksen kehittämistarpeet	6/2020 b	Terveysalan osaamisen kehittäminen lisä-, täydennys- ja erikoistumiskoulutusten keinoin (osa II s. 117)	Helminen, Markkanen, Säilä
Sote-alan osaamisen ja koulutuksen kehittämistarpeet	6/2020 c	Sosiaali- ja terveysalan yhteisen osaamisen kehittäminen lisä-, täydennys- ja erikoistumiskoulutuksilla (osa II s. 123)	Helminen, Markkanen, Säilä
Koulutuksen vaikuttavuus	6/2020 d	Erikoistumiskoulutuksien vaikutus ja vaikuttavuus – Asiakasymmärrystä etsimässä (osa II s. 169)	Saranki-Rantakokko, Kantola, Ranta
Jatkuvan oppimisen koulutus (JOK)	8/2020 a	Tutkimus- ja kehittämisosaamisen verkko-opintotarjonta painottuu!	Kuukkanen
Sote-alan osaamisen ja koulutuksen kehittämistarpeet	9/2020 a	En enkätundersökning till social- och hälsovårdspersonalen i syfte av att karlägga personalens tankar (osa I s. 24)	Nummela, Lillbacka
Sote-alan osaamisen ja koulutuksen kehittämistarpeet	9/2020 b	Sosiaali- ja terveysalan geneeriset osaamistarpeet vuoteen 2030 – kyselytutkimus (osa I s. 11)	Laanterä, Lillbacka, Lintula, Moisanen, Nummela, Saunders
Hankkeen asiat	9/2020 c	Virtuaalinen eDelphi-asiantuntijapaneeli menetelmänä sote-alan tulevaisuuden geneeristen osaamistarpeiden määrittelyssä (osa I s. 25)	Cederberg, Arell-Sundberg, Nummela
Sote-alan osaamisen ja koulutuksen kehittämistarpeet	9/2020 d	Geneerinen osaaminen tulevaisuudessa – tuloksia sosiaali- ja terveysalan ammattilaisten kanssa toteutetuista tulevaisuusfoorumeista / Osa 5	Holvikivi

		Työntekijyysosaaminen (osa I s. 42)	
Sote-alan osaamisen ja koulutuksen kehittämistarpeet	9/2020 e	XXX... / Osa 4 Kestävän kehityksen osaaminen (osa I s. 39)	Laanterä
Sote-alan osaamisen ja koulutuksen kehittämistarpeet	9/2020 f	XXX... / Osa 3 Työn kehittämisaosaaminen (osa I s. 36)	Rajala
Sote-alan osaamisen ja koulutuksen kehittämistarpeet	9/2020 g	XXX... / Osa 2 Palvelujen tuottamisen muutososaaminen (osa I s. 33)	Timonen-Kallio
Sote-alan osaamisen ja koulutuksen kehittämistarpeet	9/2020 h	XXX... / Osa 1 Neuvonta- ja ohjausosaaminen (osa I s. 29)	Cederberg
Sote-alan osaamisen ja koulutuksen kehittämistarpeet (opiskelijan näkökulma)	9/2020 i	"Työ on niin vastuullista ja kuormittavaa, että hämmästyttää, miten vähäisellä koulutuksella sellaiseen voi päästää ihmisen" (osa II s. 31)	Isosaari, Järvelä, Myllymaa, Nieminen, Puska
Sote-alan osaamisen ja koulutuksen kehittämistarpeet (opiskelijan näkökulma)	9/2020 j	Itsensä kehittäminen jokaisen perusoikeutena ja velvollisuutena – Jatkuvan oppimisen koulutusten esteet ja mahdollisuudet ja opiskelijoiden tuomat kehittämissideat (osa II s. 29)	Isosaari, Järvelä, Myllymaa, Nieminen, Puska
Sote-alan osaamisen ja koulutuksen kehittämistarpeet (uusi koulutusohjelma)	10/2020 a	Asiakas- ja palveluohjauksen koulutuspilotti käynnistyi – ammattilaiset kehittämässä osaamista ja uutta koulutusta (osa I s. 159)	Sanerma, Vikberg-Aaltonen
Koulutuksen vaikuttavuus (ERKO-koulutuksen ideaalimalli, kaikki näkökulmat)	11/2020 a	Alueellisten toimijoiden näkemyksiä erikoistumiskoulutuksien vaikutuksien ja vaikuttavuuden arvioinnista keväällä 2020 (osa II s. 173)	Saranki-Rantakokko
Koulutuksen vaikuttavuus (koulutuksen jälkiarvointi)	12/2020 a	Koulutuksen vaikutuksia ja vaikuttavuutta näkyväksi koulutuksen jälkeen (osa II s. 182)	Ranta, Kantola
Koulutuksen vaikuttavuus	12/2020 b	Koulutuksen vaikutuksen ja vaikuttavuuden	Ranta, Kantola

(suunnitteluvaiheen arviointi)		arviointia jo koulutuksen suunnitteluvaiheessa (osa II s. 177)	
Koulutuksen vaikuttavuus (koulutusvaiheen aikainen arviointi)	1/2021 a	Opiskelijoiden määrittelyjä erikoistumiskoulutuksen vaikutusten mittareista koulutuksen aikana (osa II s. 187)	Sarja, Saranki-Rantakokko
Sote-alan osaamisen ja koulutuksen kehittämistarpeet (uusi koulutusohjelma)	1/2021 b	Asiakas- ja palveluohjauksen koulutuspilotti – kokemuksia ja palautetta ensimmäisestä opintojaksosta (osa I s. 159)	Sanerma, Pakarinen, Vikberg-Aaltonen
Sote-alan osaamisen ja koulutuksen kehittämistarpeet (opettajan näkökulma käytännön opetuksessa)	2/2021 a	Opettajana jatkuvan koulutuksen opinnoissa – oppilaitosten oman kuplan puhkaisevat työelämästä tulevat opiskelijat (osa II s. 34)	Järvelä, Myllymaa, Nieminen, Puska
Sote-alan osaamisen ja koulutuksen kehittämistarpeet	2/2021 b	Yhdessä kehittäen tulevaisuuden sote geneeristä osaamista (osa I s. 46)	Holvikivi, Nummela, Arell-Sundberg
Sote-alan osaamisen ja koulutuksen kehittämistarpeet	2/2021 c	Asiakas- ja palveluohjauuskoulutus edennyt puoliväliin	Pelkonen, Pakarinen
Sote-alan osaamisen ja koulutuksen kehittämistarpeet	3/2021 a	Sotetie koulutuspilotti jatkuu – haasteena opiskelussa vaikuttavuus sekä kustannus- ja laatutietoisuus asiakas- ja palveluohjauksessa sotealalla (osa I s. 159)	Sanerma, Pelkonen
Koulutuksen vaikuttavuus (koulutusvaiheen aikainen arviointi)	3/2021 b	Koulutuksen vaikutuksia ja vaikuttavuutta näkyväksi koulutuksen aikana (osa II s. 193)	Kantola, Ranta
Jatkuvan oppimisen koulutus (JOK)	3/2021 c	Miksi sote-alan ammattilainen hakeutuu koulutukseen? Koulutukseen hakeutumisen lähtökohtia (osa II s. 224)	Säilä, Ranta, Myllymaa, Nieminen
Sote-alan osaamisen ja koulutuksen kehittämistarpeet	3/2021 d	Sote-ammattilaisten arvioita työntekijyyden ja yhteistoiminnan muutososaamisen geneerisistä osaamiskuvauksista (osa I s. 69)	Rajala

Sote-alan osaamisen ja koulutuksen kehittämistarpeet	3/2021 e	Sosiaali- ja terveysalan ammattilaisten arvioita geneerisistä osaamiskuvauksista (osa I s. 52)	Cederberg, Backman
Sote-alan osaamisen ja koulutuksen kehittämistarpeet	3/2021 f	Sote-ammattilaisten arvioita sosiaali- ja terveyspalveluiden ja työnkehittämisaamisen geneerisistä osaamiskuvauksista (osa I s. 60)	Leinonen, Lintula
Työelämän osallistaminen	3/2021 g	Mukana ollaan, mutta yhteistyötä tarvitaan lisää – työnantajan näkökulmaa työnantajan sanoin	Järvelä, Myllymaa, Nieminen, Puska
Jatkuvan oppimisen koulutus (JOK)	4/2021 a	Miksi sote-alan ammattilaisten jatkuva koulutus ei toteudu? Jatkuvan koulutuksen esterataa	Myllymaa, Säilä, Nieminen, Ranta
Sote-alan osaamisen ja koulutuksen kehittämistarpeet	4/2021 b	Perhetyön ja perhehoitotyön osaamisen kehittäminen kouluttautumalla – Sotetie-hanke ja osaamisen kehittämistarpeiden kartoittaminen (osa II s. 142)	Helminen, Markkanen, Säilä
Sote-alan osaamisen ja koulutuksen kehittämistarpeet	4/2021 c	Gerontologisen sosiaalialan työn ja hoitotyön osaamisen kehittäminen kouluttautumalla – Sotetie-hanke ja osaamisen kehittämistarpeiden kartoittaminen (osa II s. 132)	Helminen, Markkanen, Säilä
Sote-alan osaamisen ja koulutuksen kehittämistarpeet	4/2021 d	Vammais- ja kehitysvammaisen sekä kehitysvammaisten hoitotyön osaamisen kehittäminen kouluttautumalla - Sotetie-hanke ja osaamisen kehittämistarpeiden kartoittaminen (osa II s. 148)	Helminen, Markkanen, Säilä
Sote-alan osaamisen ja koulutuksen kehittämistarpeet	4/2021 e	Kriisi- ja traumatyön osaamisen kehittäminen kouluttautumalla -	Helminen, Markkanen, Säilä

		Sotetie-hanke ja osaamisen kehittämistarpeiden kartoittaminen (osa II s. 137)	
Hankkeen asiat, Jatkuvan oppimisen koulutus (JOK)	4/2021 f	Sotetie-sivusto avuksi jatkuvaan oppimiseen sotealalla	Tikkanen
Jatkuvan oppimisen koulutus (JOK)	4/2021 g	Osaamisen kehittäminen kouluttautumalla (osa II s. 127)	Säilä, Markkanen, Helminen
Sote-alan osaamisen ja koulutuksen kehittämistarpeet	4/2021 h	Asiakas- ja palveluohjauksen koulutuspilotin viimeinen opintojakso päätökseen – Osaamista monialaisen yhteistyön kehittämiseen palvelumuotoilun keinoin (osa I s. 159)	Vikberg-Aaltonen, Pelkonen
Jatkuvan oppimisen koulutus (JOK)	4/2021 i	Jatkuvaa osaamisen kehittämistä sosiaali- ja terveysalalla – Miten sote-ammattilainen valitsee itselleen sopivan koulutuksen (osa II s. 229)	Säilä, Myllymaa, Nieminen, Ranta
Jatkuvan oppimisen koulutus (JOK)	4/2021 j	Sote-ammattilaisten arvioita työntekijyyden ja yhteistoiminnan muutososaamisen geneerisistä osaamiskuvauksista (osa I s. 69)	Rajala
Työelämän osallistaminen	5/2021 a	Kehittymisen unelma – Osaamisen arviointikarttaa kehitettiin yhdessä sote-alan ammattilaisten kanssa (osa I s. 95)	Backman, Cederberg, Laanterä, Leinonen, Lintula
Sote-alan osaamisen ja koulutuksen kehittämistarpeet	5/2021 b	Vad anser professionella inom social- och hälsovården om generiska kompetenser i den egna branschen? (osa I s. 84)	Cederberg, Backman, Nummela
Sote-alan osaamisen ja koulutuksen kehittämistarpeet	6/2021 a	Asiakas- ja palveluohjauksen erikoistumiskoulutuksen vaikutukset työllisyyteen ja työuriin alueellisesta näkökulmasta (osa II s. 204)	Helminen, Kantola
Jatkuvan oppimisen koulutus (JOK)	6/2021 b	Asiakas- ja palveluohjauksen erikoistumiskoulutukseen	Helminen, Kantola

		osallistuneiden työllisyys ja työurat (osa II s. 198)	
Hankkeen asiat	8/2021 a	Tervetuloa Sotetie-hankkeen loppuseminaariin 10.11.2021	Tikkanen
Koulutuksen vaikuttavuus	10/2021 d	Koulutuksien vaikuttavuuden alueellisia käytänteitä (osa II s. 213)	Saranki-Rantakokko